

WOENSDAG 29 NOVEMBER

INCLUSIE IN DE LES L.O.

AN VAN DE PUTTE (UCLL)

17u00 | live sessie





WHO advies

- kinderen en tieners van 5 tot 17 jaar ten minste 60 minuten matige tot intensieve fysieke activiteit leveren per dag.
- Slechts 24% van de kinderen en tieners met een beperking voldoet aan de dagelijkse aanbeveling van 60 minuten of meer lichamelijke activiteit

Diversiteit en inclusie



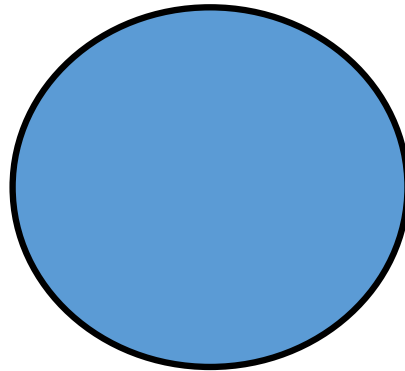
Bron: Movisie



Vier waarden circle of courage toegepast in LO

Erbij horen

Interafhankelijk-
heid



Het willen bijdragen

Meesterschap

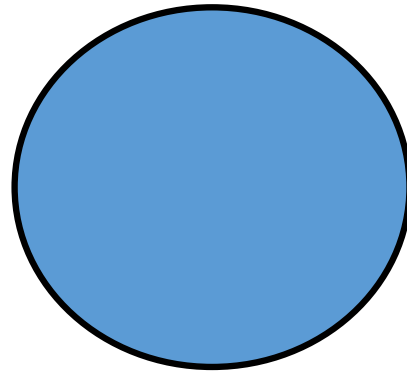




Vier waarden circle of courage toegepast in LO

Erbij horen

Interafhankelijk-
heid



Meesterschap

Het willen bijdragen



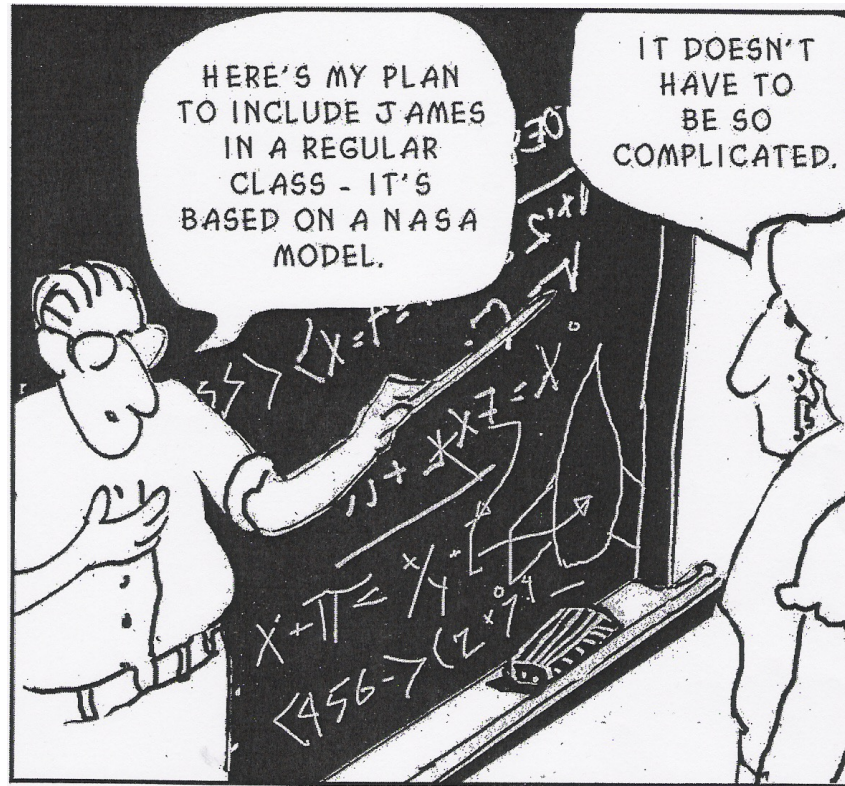
Team

- LO leerkracht /sportleerkracht
- Andere leerkrachten
- Directie
- LO leerkrachten voorbije jaren /andere scholen
- Ondersteuners
- Ouders
- Therapeuten/arts
- Leerling met een beperking



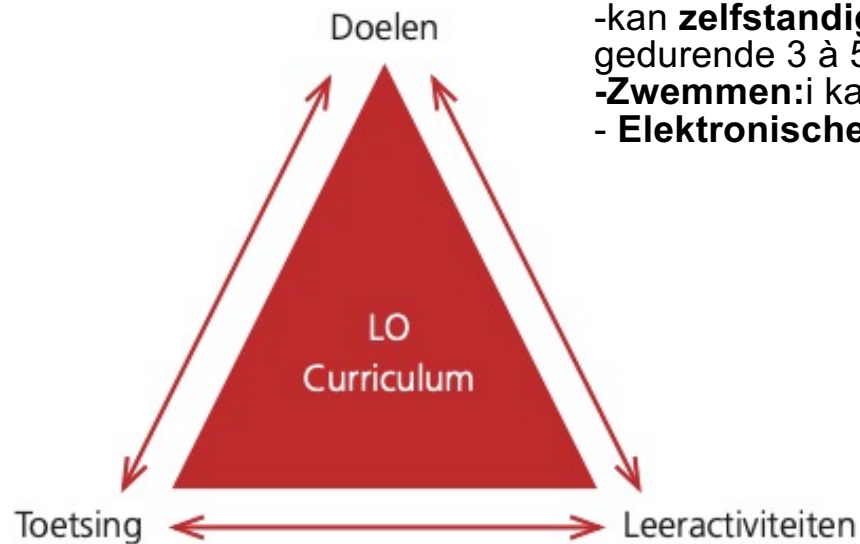


Aanpassingen



Constructieve afstemming (Biggs, 1994)

- kan een **goede lichaamspositie** te behouden, ook op vrije momenten. Voeten op steunplank houden. Verder verbeteren van hoofd en rompcontrole
- kan **zelfstandig zitten** (Kiné). Dit kan ze reeds gedurende 3 à 5 min. op kubus.
- **Zwemmen**: i kan stilliggen en zich beheersen
- **Elektronische rolwagen** tussen voorwerpen bewegen





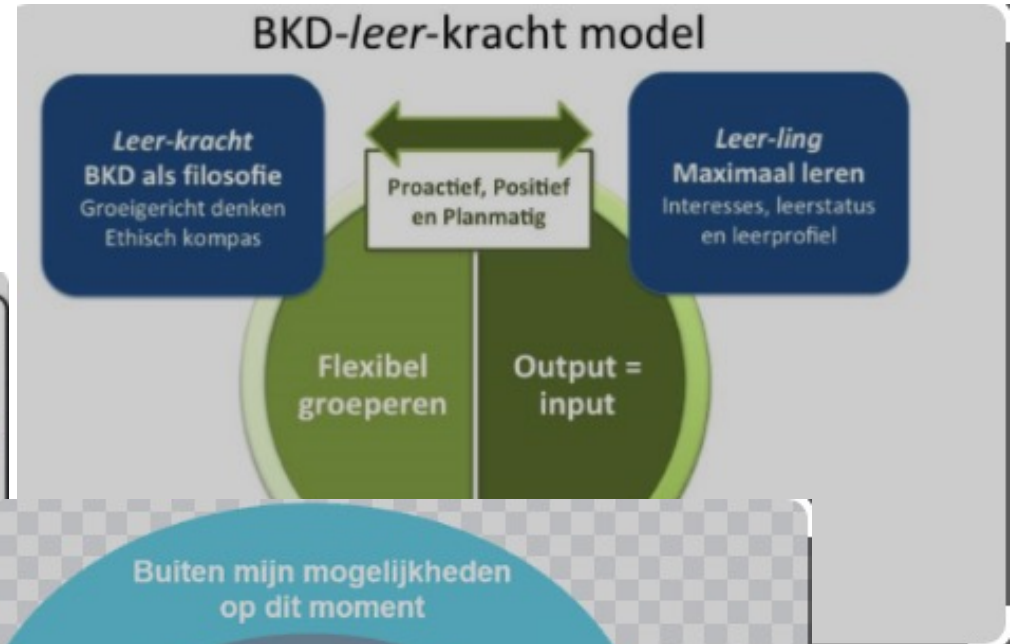
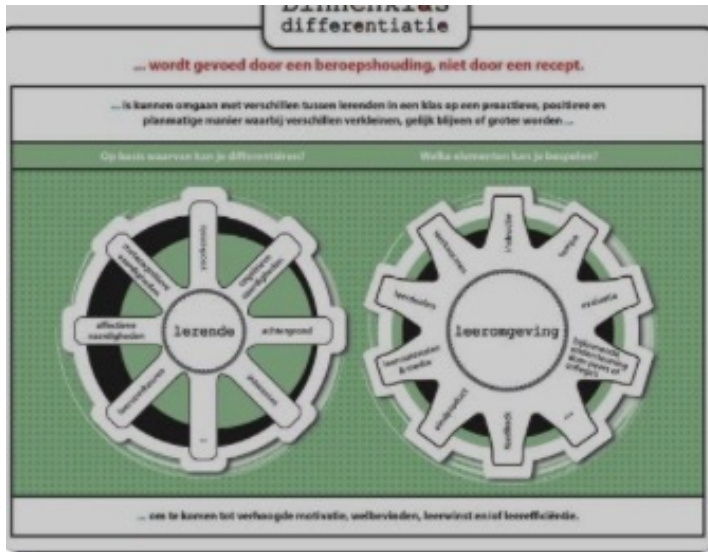
Veiligheid



Casus: jagersbal



Differentiatiemodel





Aanpassingsmodel TREE- model

- Teaching Styles (Trainer or teacher)
- Rules and/or regulations (regels)
- Environment (terrein; kleedkamer; ...)
- Equipment (uitrusting, materiaal,..)



Instructie (TREE-model)

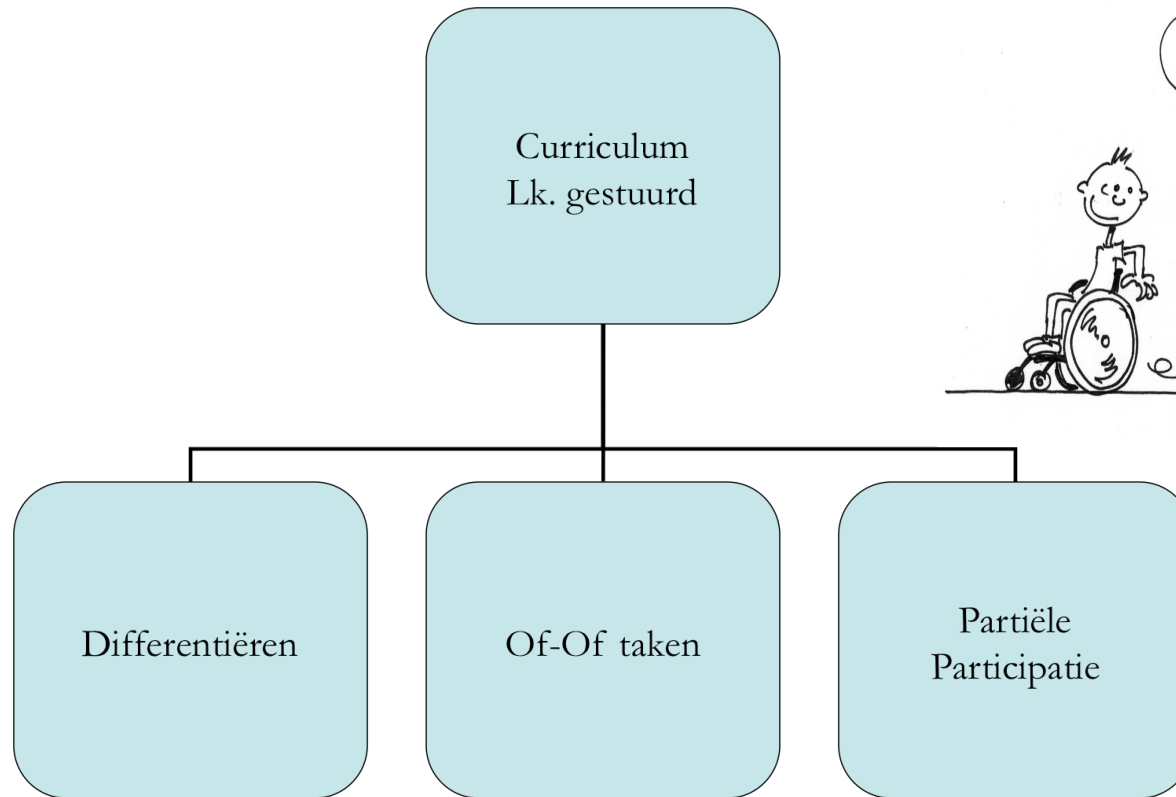
Leerlingen die slechtziend of blind zijn





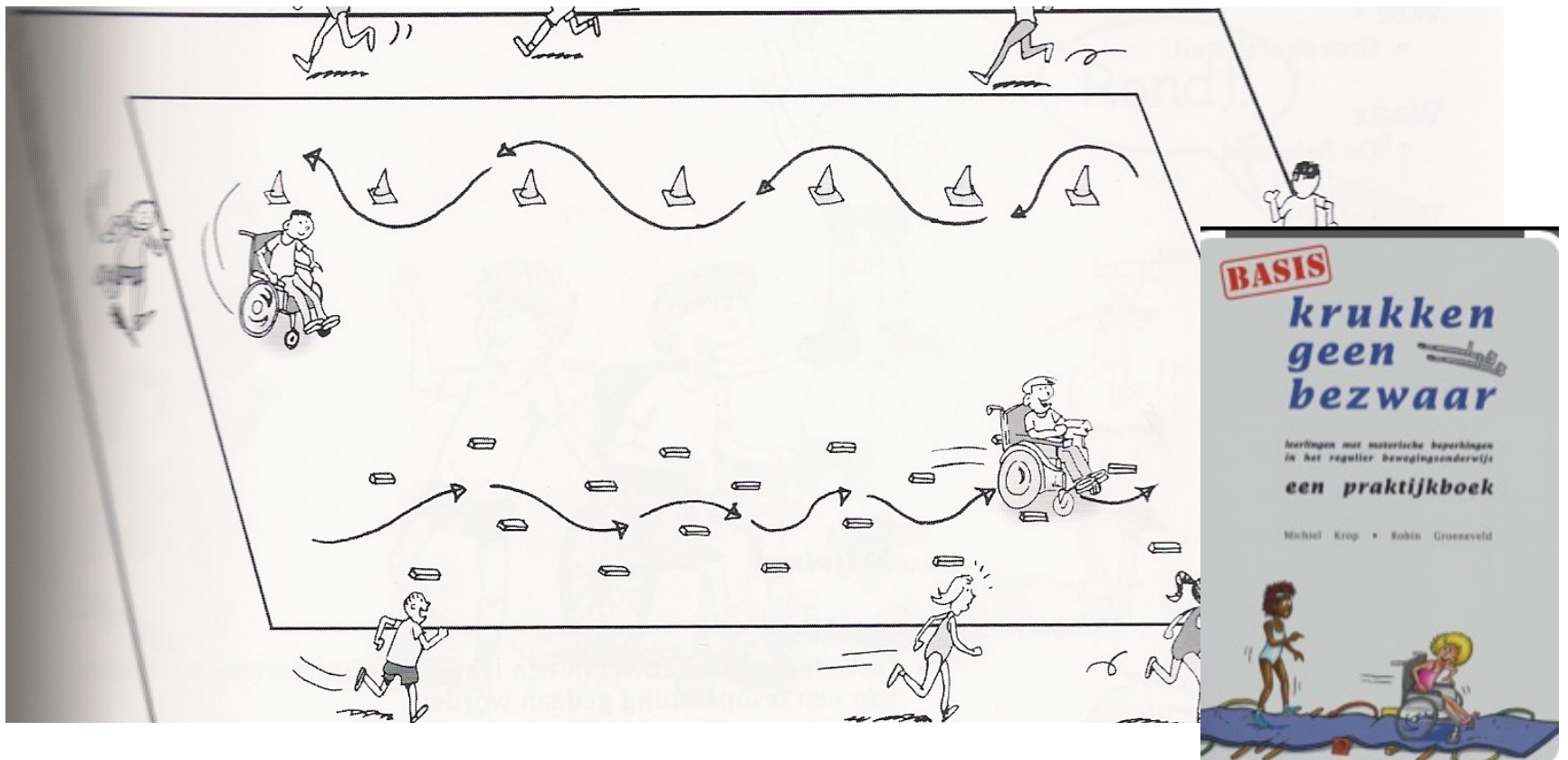
Aanpassing instructie (TREE-model) Leerling met autismespectrumstoornis





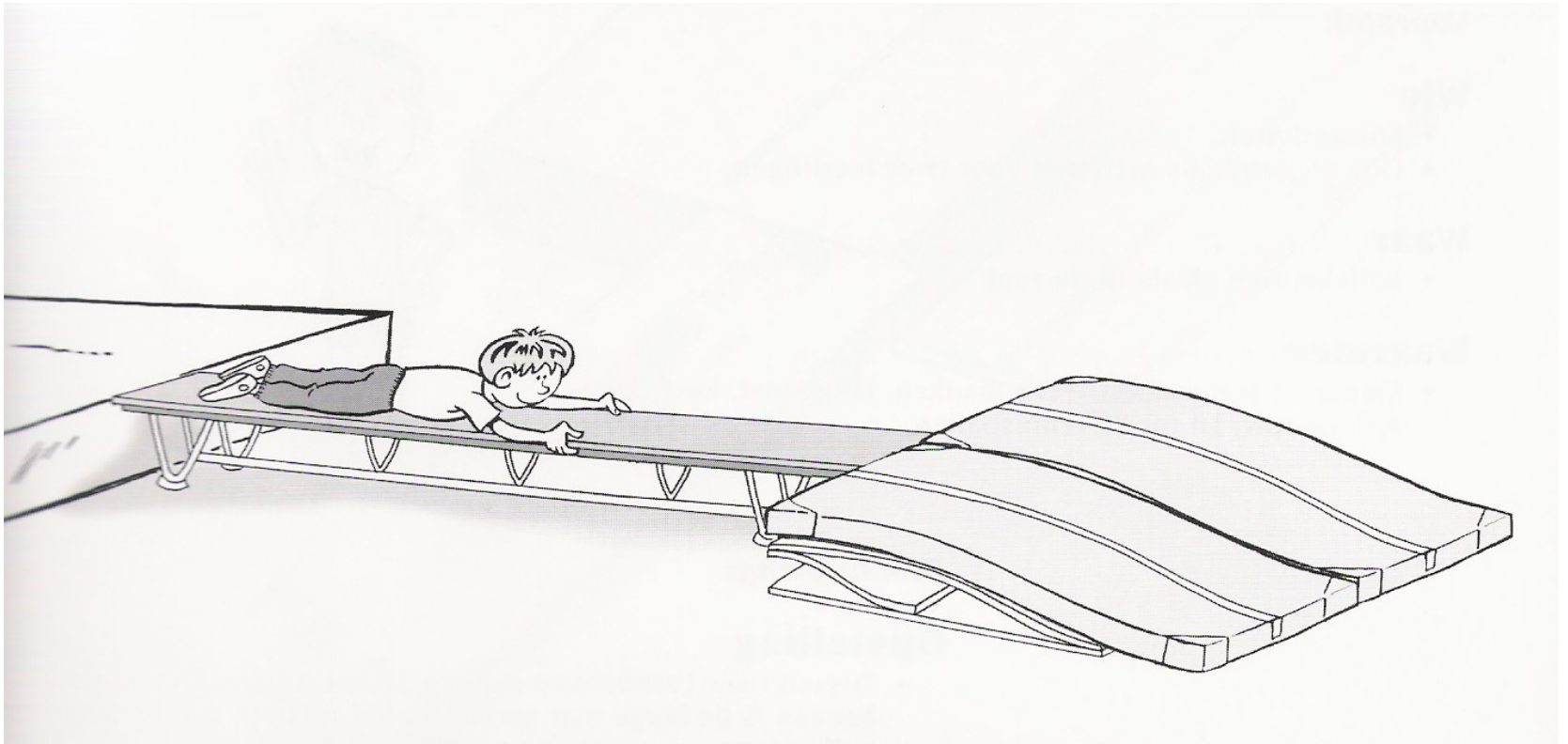


Leerlingen met een motorische beperking



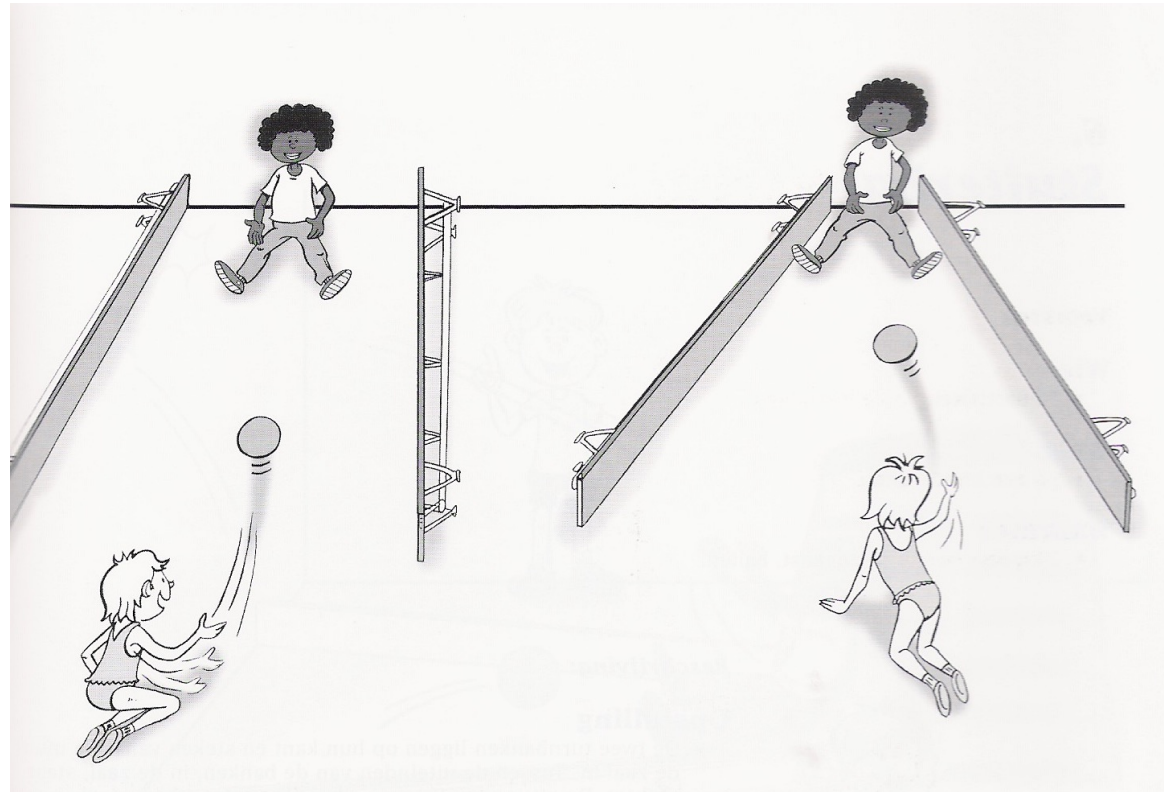


Leerlingen met een motorische beperking





Partiële participatie





Partiële participatie





Reverse inclusion





Gericht observeren (TREE-model)





Ondersteuners (TREE-model)





Spelregels aanpassen (TREE-model)

- Uitdaging
- Veiligheid
- Integriteit
- Implementatie



Toepassing (TREE-model) casus netbal

- Reguliere klas 6^{de} leerjaar
- 1 leerling die Down syndroom heeft.
- We willen deze leerling aan het spel laten participeren.
- Hoe kunnen we het spel aanpassen?



Ballenregen: leerling met ASS (TREE-model)





Toepassing (TREE-model) Casus basketbal

- Reguliere klas 6^{de} leerjaar
- 1 leerling die volledig blind is
- We willen deze leerling aan het spel laten participeren
- Hoe kunnen we het spel aanpassen?



Omgeving (TREE-model)





Aanpassing materiaal (TREE-model)





Aanpassing filmpje broer basketbal



Aanpassing materiaal voor slechtszienden (TREE-model)



Belletjes op net -



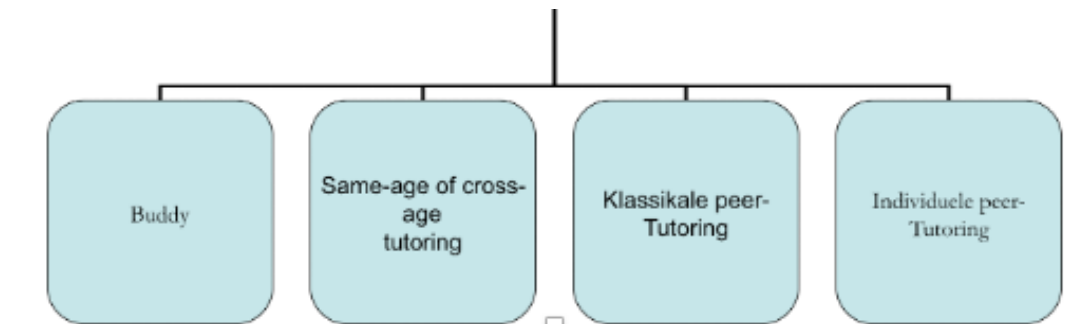
Aanpassing leerling met specifieke onderwijsbehoeften (TREE-model?)





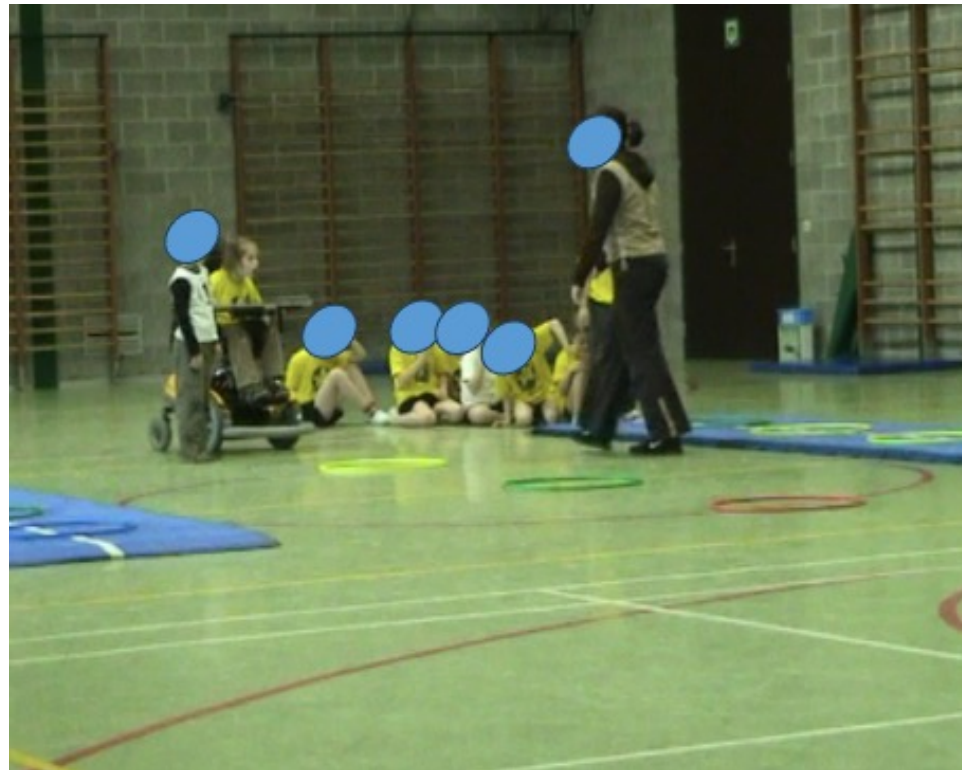
Ondersteuning door medeleerlingen

Natuurlijke ondersteuners





Buddysystem





Inclusieve onderwijsstrategie Peer tutoring



“Iets in eigen woorden uitleggen aan
anderen,
is de beste manier om te leren”.



Bedankt & fijne avond!