

# Verloop van de sessie

---

1. Bevraging (5 vragen)
2. Voorstelling onderzoekers
3. Chronologie van onderzoeksproject
4. Data & bevindingen
5. Eindproduct
6. Conclusie



# Wie is wie?

---



Frank Vandaele

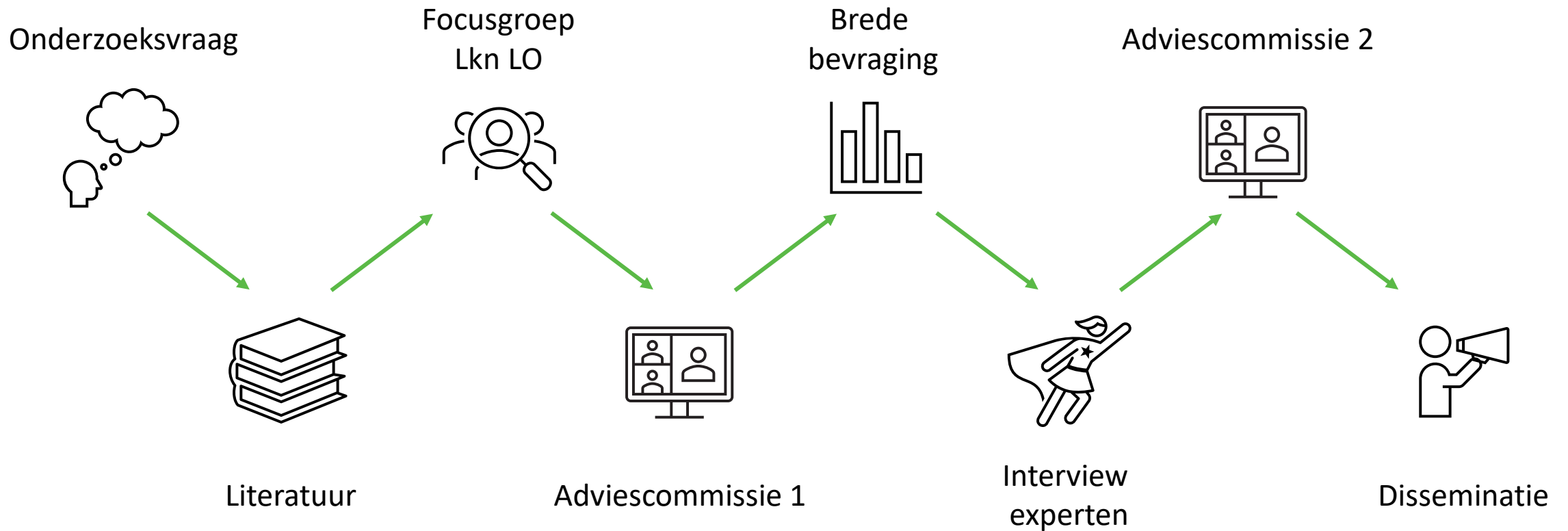
Vicky Van Stappen

Kirsten Devlieger

A detailed technical drawing of a mechanical part, possibly a shaft or a bracket, is shown on a blueprint. The drawing includes various dimensions and labels, such as  $\varnothing 35$ ,  $\varnothing 40$ , and  $S_1$ . Overlaid on the drawing are several drafting tools: a pair of compasses, a divider, and a pencil. A ruler with a scale from 15 to 30 is also visible. The tools are arranged in a way that suggests they are being used to create or check the drawing.

# Chronologie van het onderzoeksproject

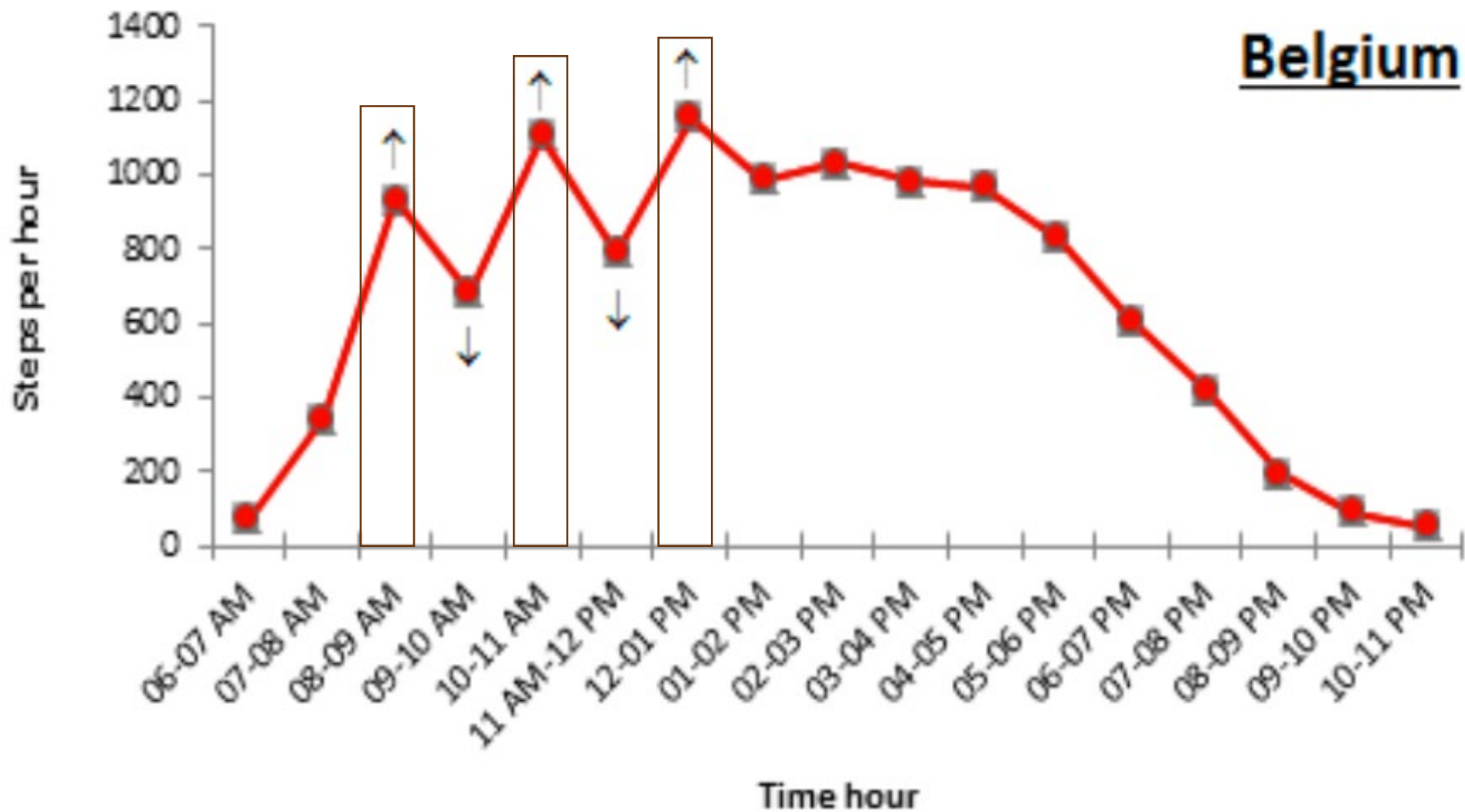
# Chronologie



# Onderzoeksvraag





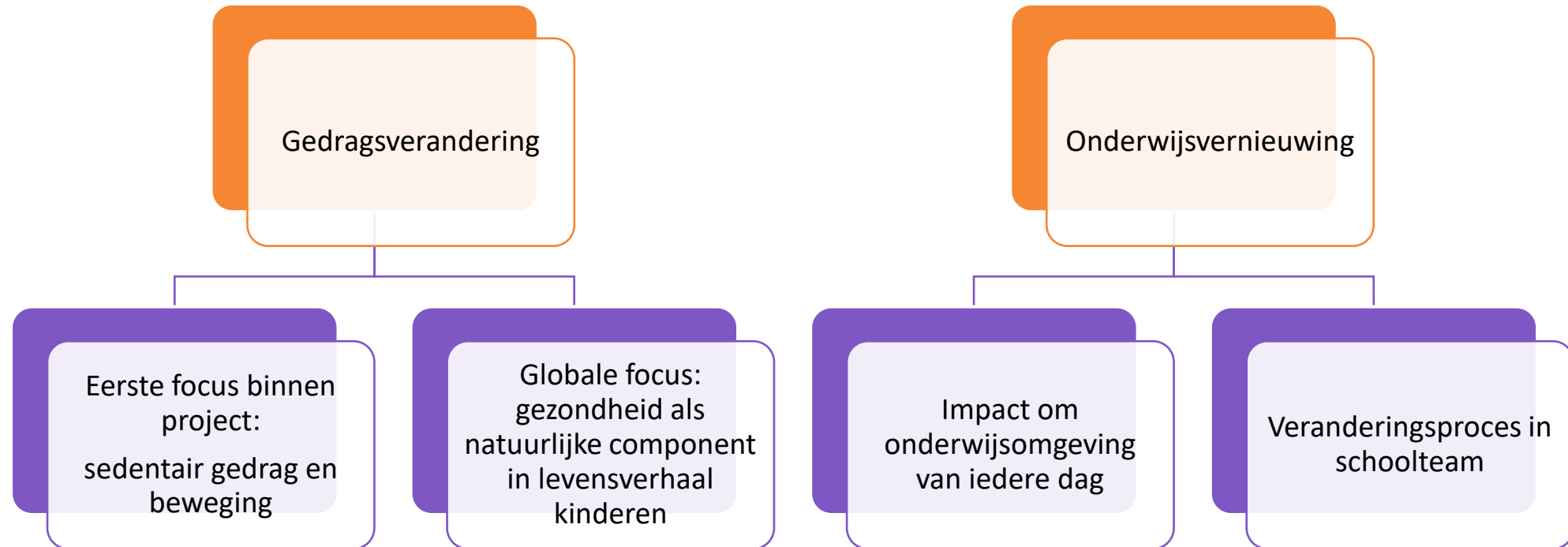


# Kader schets



Leren bewegen	Bewegen tussen zittend leren	Bewegen tijdens leren	Bewegen om te leren
Grote motoriek + kleine motoriek	Bewegen	Bewegend leren	Bewegend leren
Bewegen is hier het doel	Bewegen is hier het doel en het middel  <i>in klas (tijdens lestijd) en buiten klas (vb. speeltijd, actief transport)</i>	Bewegen is hier het middel	Bewegen is hier het middel

# Gezondheidsbeleid als noodzaak en hefboom in scholen







# Leraar beweging doet ertoe ;-)

- Review Robert Dan (2019)
  - Leraar beweging is belangrijk om ondersteuning te bieden aan leraren, voor het realiseren van klasobservaties, ondersteuning van de directie, om ideeën te delen tussen en binnen scholen.
  - Maar naast geïsoleerde “movement implementation” is ook classroom management nodig.
- Enkel bij effectieve samenwerking tussen leraar beweging en klasleraar kwam er echt verandering op gang (school in beweging, 2017). De ervaren drempel: de leraar beweging krijgt het idee dat hij de klasleraar moet gaan coachen.





# Onderzoeksfocus



Zoeken naar **sleutels** om scholen verder **te laten groeien** in hun **beweegvriendelijkheid**, vertrekkende vanuit de rol van de **bewegingsexpert**.

We zetten tijdens dit project in op **2 sporen**:

1. We **bevragen leraren beweging, klasleraren en directies die actief zijn in het basisonderwijs**.  
*Welke hefboomen en belemmeringen ervaren zij bij het bouwen aan een gezondheidsbeleid (met focus op verhogen van fysieke activiteit en verminderen van sedentair gedrag) op school?*



# Onderzoeksfocus

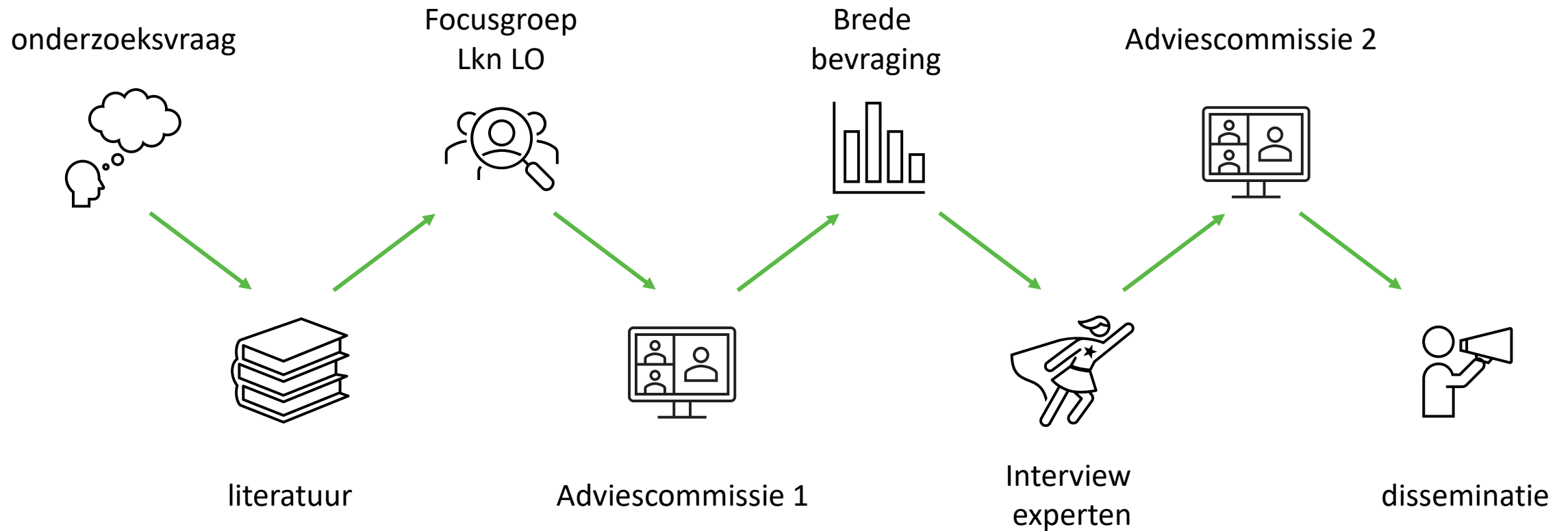


Zoeken naar **sleutels** om scholen verder **te laten groeien in hun beweegvriendelijkheid**, vertrekkende vanuit de rol van de **bewegingsexpert**.

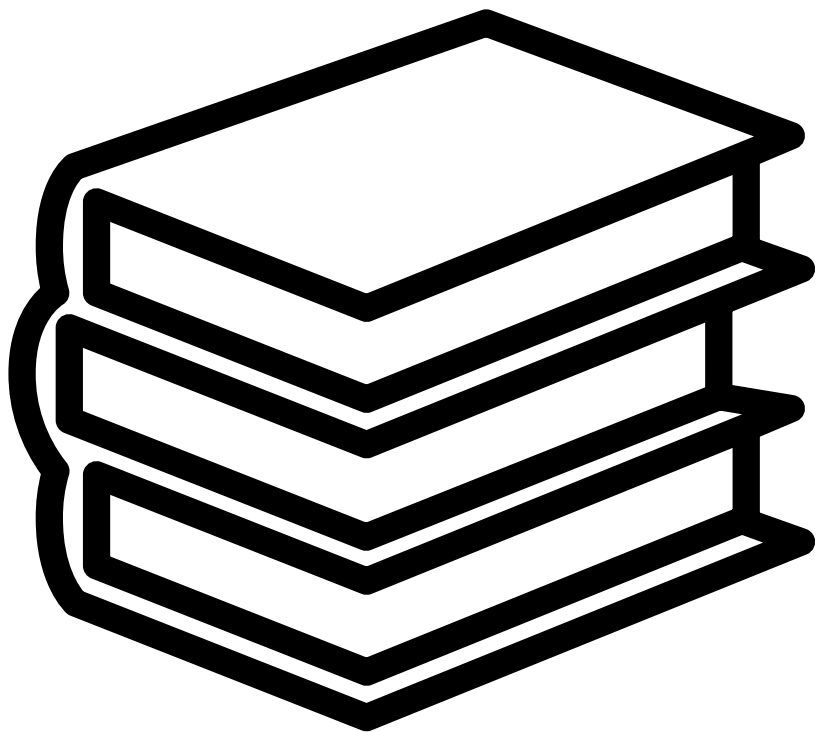
We zetten tijdens dit project in op **2 sporen**:

1. We **bevragen leraren beweging, klasleraren en directies die actief zijn in het basisonderwijs.**  
*Welke hefboomen en belemmeringen ervaren zij bij het bouwen aan een gezondheidsbeleid (met focus op verhogen van fysieke activiteit en verminderen van sedentair gedrag) op school?*
2. We willen bestaande **inspirerende praktijken en ondersteuningstools voor het realiseren van een gezondheidsbeleid** koppelen aan individuele verhalen van leraren beweging.

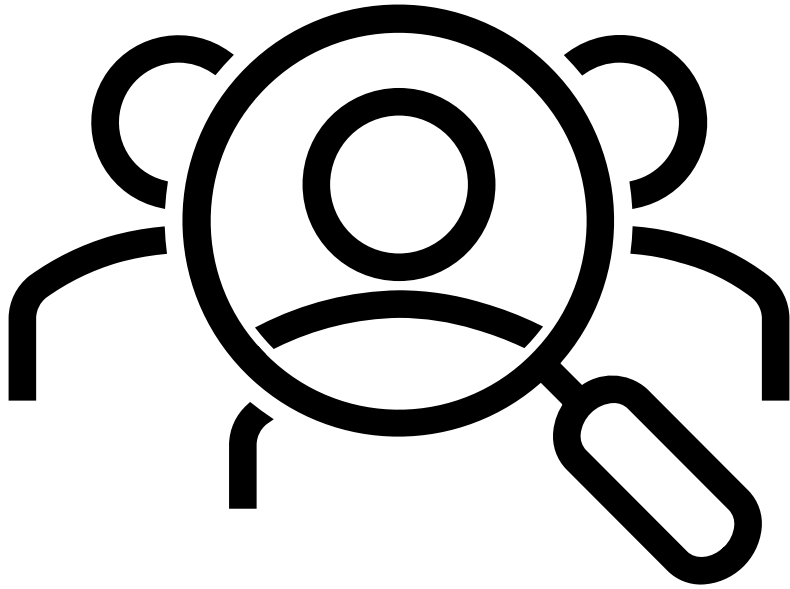
# Chronologie



# Literatuur



- Nood aan **kennis**: inhoudelijk, over het coachen van collega's, over impact van school, over betrekken van lln, en ouders (Ferraro 2020; Willimas 2017; Pearson 2017; Razi 2017, Routen 2018, Daily-Smith 2020, Goh 2017)
- Gebrek aan **tijd** (Willimas 2017; Routen 2018; Nash 2020; Daily-Smith 2020; Goh 2017)
- Nood aan “**whole school approach**”/ ondersteuning van directie/beleid (Williams 2017; Routen 2018; Nash 2020; Daily-Smith 2020, Goh 2017)

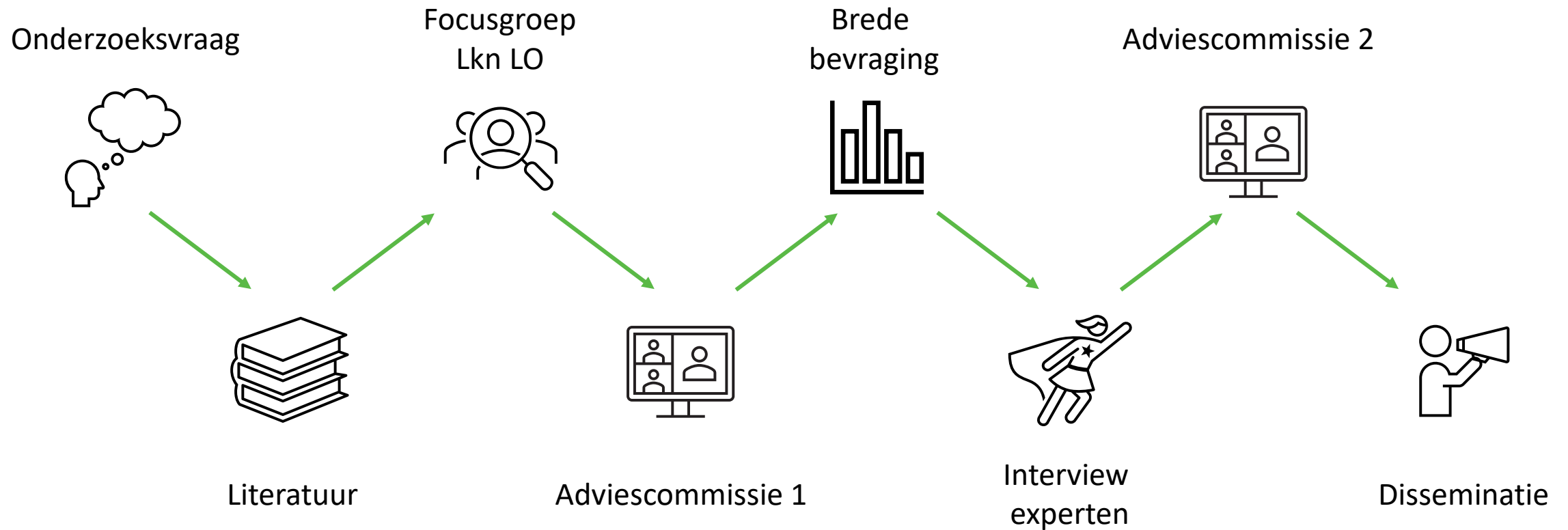


## Focusgroepen Lkn beweging

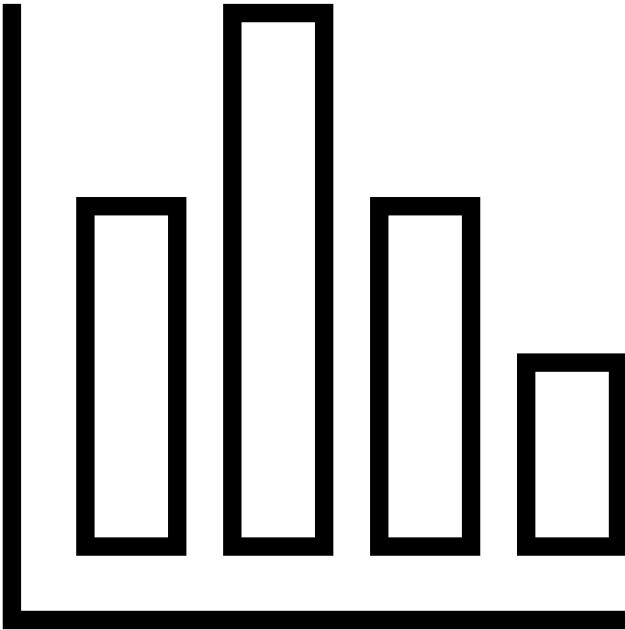
- + zijn gemotiveerd en willen professionaliseren
  - + voelen zich ook verantwoordelijk voor beweging buiten de lessen bewegingsopvoeding
  - + voelen zich expert in het begeleiden van beweging met focus op motorische vaardigheden en plezier
- 
- zitten teveel op eilandje
  - scoren hun school eerder matig tot laag op beweegvriendelijkheid
  - klasLkn zien vooral drempels, team aansturen is moeilijk
- 
- > Nood aan een werkgroep
  - > Nood aan ondersteuning vanuit directie
  - > Nood aan coaching over coaching



# Chronologie

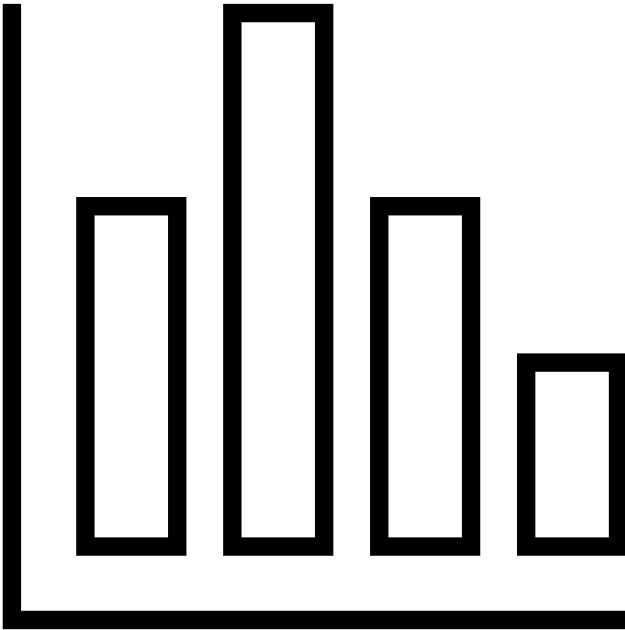


## Brede bevraging



- 93 respondenten (72 vrouwen, 21 mannen)
  - 44% leraar beweging
  - 30% klasleraar
  - 10% directie
  - 13% combinatie of andere
- 85% actieve bewegers

# Brede bevraging



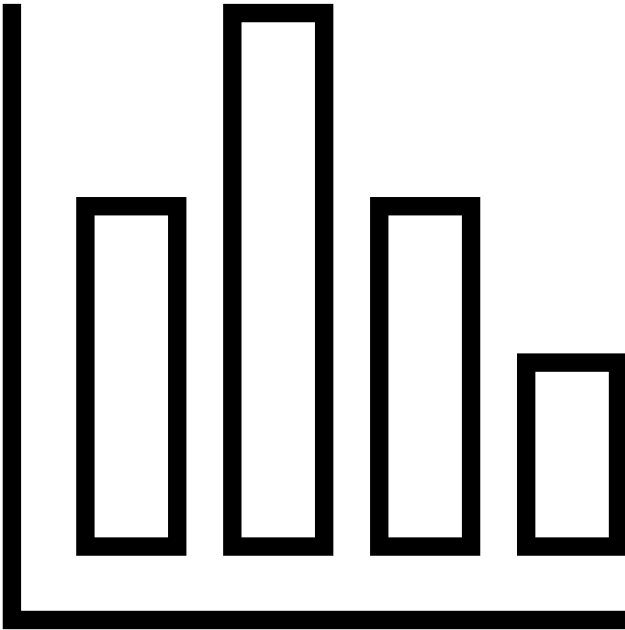
## PERCEPTIE ROND ACTIVITEIT lln

- 43% van klasLkn en 75% van LKLO geven aan dat lln onvoldoende bewegen op school

## MENTAAL WELBEVINDEN

- Mentaal welbevinden van de kinderen is prioriteit
- Grootste deel van de bevroagden geeft aan zich goed te voelen op school én gevoel te hebben goed te functioneren

# Brede bevraging



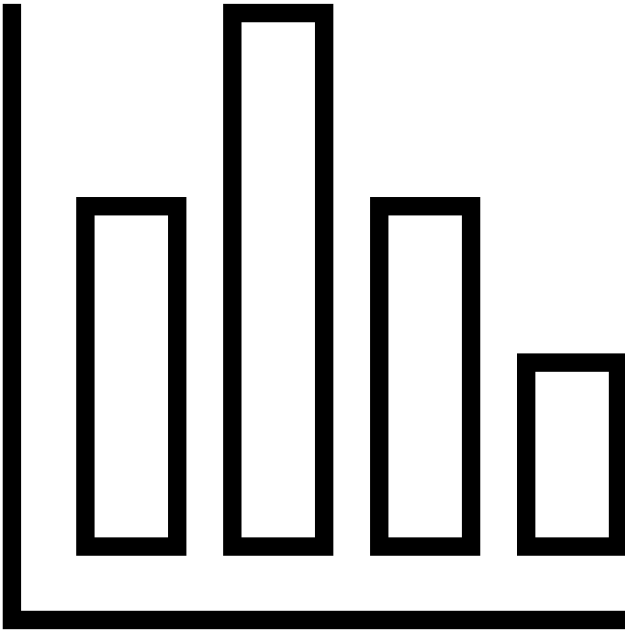
## VERANTWOORDELIJKHEID BEWEEGBELEID/WERKGROEP BEWEGING

- Voornamelijk LK LO toont interesse tot **deelname** aan **werkgroep** (78%), bij anderen ligt dit lager (48% klasleraar, 60% directie)
- Voornamelijk LK LO wil **trekker worden rond beweegbeleid** op school (61%), t.o.v. 17% bij klasleraar en 20% bij directie (gedeelde verantwoordelijkheid)

## UITWERKING BEWEEGBELEID

- Voldoende inzet gaat naar meer bewegen, minder zitten komt te weinig aan bod binnen het beweegbeleid

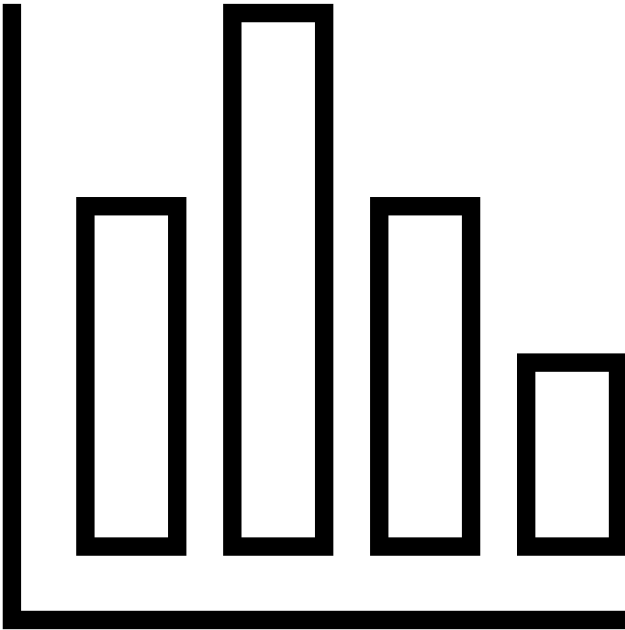
# Brede bevraging



## SAMENWERKING

- Veel mogelijkheden tot samenwerking onder collega's (>80%), al ervaart maar 64% van LK LO dit
- Moeilijkheden om collega's mee te krijgen in beweegverhaal worden ervaren door 58% van LK LO en 78% van KlasLkn
- KlasLkn gaan vaak kijken naar beweeglessen (83%), maar slechts 14% van LK LO gaat kijken naar lessen in de klas

# Brede bevraging



## WELKE ONDERSTEUNING IS NODIG OM MEER BEWEGING TE INTEGREREN?

- Nascholing
- Visie uitbouwen met schoolteam
- Steun krijgen van directie
- Inspirerende verhalen
- Uitgewerkte lespakketten



# Dit alles leidt tot?



Uitdaging is eigenlijk **niet**:

- Dat men voldoende bewegen doorheen de hele dag niet belangrijk vindt
- Dat er te weinig data en kennis beschikbaar is
- Dat er te weinig tools ter beschikking zijn voor scholen (eigen zoektocht leverde heel veel mogelijkheden op)

# Dit alles leidt tot?



Uitdaging is eigenlijk **niet**:

- Dat men voldoende bewegen doorheen de hele dag niet belangrijk vindt.
- Dat er te weinig data en kennis beschikbaar is
- Dat er te weinig tools ter beschikking zijn voor scholen (eigen zoektocht leverde heel veel mogelijkheden op)

Uitdaging is **wel**:

- Dit alles leidt nog te weinig tot een meer beweegvriendelijke school (FG & BB)
- Urgentie gevoel is soms nog te laag (FG & BB)
- Hoe komen tot het actiegericht aan de slag gaan? (FG & BB)
- Lkn beweging zijn “onzeker” over het hun aanpak/rol/impact op het schoolteam > collega's meekrijgen blijkt moeilijk (FG & BB)

=> Balans tussen eenvoudige stappen en het geheel duurzaam aanpakken zonder het te complex te maken.

# Op zoek naar een eerste stap...



## Onze antwoord hierop:

- Drempel verlagen om **dialogoog** te starten in de school
- **Urgentiegevoel** creëren door ervaringen, inzichten en kennis op een toegankelijke en verhalende manier brengen
- Via het verzamelen van gesprekken met inspirerende mensen die hun kijk op het **ruime thema** van beweegvriendelijke school brengen
- Verschillende **invalshoeken** belichten



# Gesprekken met:



<https://podcasters.spotify.com/pod/show/school-in-beweging>

01. Maïté Verloigne	02. Christine De Medts	03. Bert Misplon	04. Christine Deschaumes	05. Ilse Gentier	06. Lucie Van Mierlo
Actief	Ontwikkeling	Participatie	Warm nest	Kleuters	Leren
Luister	Luister	Luister	Luister	Luister	Luister

07. Marijke Van der Steen	08. Vera Verbestel	09. Frederik Deconinck	10. Brecht Vermeir	11. Gert Muylle en Dave Brunet	12. Pieter Boone	13. Mieke Meirschout en Bénédicte Vanblaere
Open blik	levensstijl	Cognitief	Visie	Vitaal	Kansen	Duurzaam
Luister	Luister	Luister	Luister	Luister	Luister	Luister



**Projectpagina:**

[B-Health: Rol leerkracht LO bij uitbouw van duurzaam gezondheidsbeleid basisschool | Arteveldehogeschool Gent](#)



**Podcast:**

<https://podcasters.spotify.com/pod/show/school-in-beweging>





# School in Beweging

- Kirsten Devlieger (kirsten.devlieger@arteveldehs.be)
- Frank Vandaele (frank.vandaele@arteveldehs.be)
- Vicky Van Stappen (vicky.vanstappen@arteveldehs.be)

Bedankt!

