



## Instructiefiche: actieve rekenoefeningen met tennisballen

### Doel:

Leerlingen betrekken bij een interactieve en fysieke manier van rekenen door middel van speelse oefeningen met tennisballen en hoepels. Door beweging te integreren blijven leerlingen betrokken en gemotiveerd.

### Benodigheden:

- Ballen met getallen erop geschreven ( tot 50 )
- Krijt

### Locatie:

- Buiten op een vlakke ondergrond (bijvoorbeeld een speelplaats).

### Groeperen van getallen

#### 1. Voorbereiding:

- Verdeel de ballen met getallen erop willekeurig over de ruimte.
- Teken 2 vakken met krijt op de grond: één voor even getallen en één voor oneven getallen.
- Teken 3 cirkels met krijt op de grond: een voor veelvoud van 3, een voor veelvoud van 5, en een voor veelvoud van zowel 3 als 5.
- Teken een aparte cirkel voor 'geen veelvoud' (bijvoorbeeld 29).

#### 2. Groeperen van de ballen:

- Laat de leerlingen door de ruimte bewegen en ballen verzamelen.
- Vraag de leerlingen om de ballen in het juiste vak te plaatsen (even of oneven).
- Vervolgens moeten de leerlingen de ballen in de juiste krijtcirkels plaatsen (veelvoud van 3, veelvoud van 5, veelvoud van zowel 3 als 5, of geen veelvoud).

### Opeenvolgende getallen verzamelen en op de getallenlijn plaatsen:

- Laat elke leerling twee ballen met getallen kiezen en daarmee door de ruimte bewegen.
- De leerlingen tikken een medeleerling aan en bekijken samen of ze twee of meerdere opeenvolgende getallen hebben. Indien ja, plaatsen ze deze naast elkaar op een getallenlijn die de leerkracht vooraf (samen met de leerlingen) heeft getekend met krijt.
- Nadien mogen ze er een nieuw balletje bij halen en gaan ze opnieuw een medeleerling tikken.
- Hoeveel balletjes kunnen de leerlingen op de lijn plaatsen?

### Variaties:

#### 1. Teamcompetitie:

- Verdeel de klas in teams en laat ze strijden om wie de meeste ballen correct kan categoriseren in de hoepels en cirkels binnen een bepaalde tijd.

#### 2. Extra Beweging:

- Voeg extra beweging toe door te vragen dat de leerlingen springen, hinkelen of kruipen naar de volgende bal of opdrachtlocatie.

### Bewerkingen koppelen aan uitkomsten

- Laat elke leerling één balletje met een getal kiezen en daarmee naar één van de 4 bewerkingstekens lopen. Daar noteren ze een bewerking die past bij hun getal.
- Nadien brengen ze het balletje terug op de juiste plaats naar de getallenlijn en nemen ze een nieuw getal.

### Klassikaal

Alle balletjes opnieuw verzamelen op de getallenlijn:

- Neem  $\frac{1}{5}$  weg ( 10 weg- nog 40 )
- Neem 30% weg ( 12 weg- nog 28)
- Neem de helft weg ( 14 weg – nog 14 )
- Deel door 7 en neem het quotiënt weg ( 2 weg – nog 12 )
- Ruim  $\frac{3}{4}$  balletjes op ( 9 weg – nog 3 )
- Tik nu zo snel mogelijk een ... aan en pak nadien het balletje als eerste!